



Encuesta #DebateDocente

REDE
RED POR EL
DIÁLOGO EDUCATIVO

Iniciativa impulsada por:



¿QUÉ ES REDE?



La Red por el Diálogo Educativo (REDE) nació en enero de 2018 por iniciativa de Proyecto Atlántida y la Fundación Cotec para la innovación. Se constituye como un foro de reflexión participativo, de debate público, abierto y plural, dirigido a facilitar el encuentro entre entidades y especialistas representativos de la comunidad educativa.

La misión de esta plataforma es elaborar de forma conjunta una propuesta de mejoras para el sistema educativo español. Las mejoras planteadas en los sucesivos encuentros quedarán plasmadas en un documento final, con la finalidad de que sea presentado a los responsables de las políticas educativas de las diferentes administraciones.

La primera tarea de REDE ha sido plantear mejoras sobre el modelo profesional docente. Para ello se abrió un debate en abril de 2018 que permitió identificar y analizar los elementos más significativos de esta profesión, así como las diferentes opciones para su articulación. Las aportaciones se recogieron en un [Documento Base](#), que fue sometido a consulta entre la comunidad educativa a través de la encuesta #DebateDocente. Los resultados de esta consulta se han incorporado a las reflexiones del colectivo.

La encuesta se realizó entre el 4 de junio y el 10 de julio de 2018. Se hizo sin muestreo aleatorio y fue cumplimentada por 772 personas. REDE está elaborando una publicación académica, coordinada por la Asociación Nacional de Editores de Libros y material de Enseñanza (ANELE), que incluirá un análisis completo de los resultados de la consulta (su publicación está prevista para finales de 2018). Esta presentación adelanta las principales conclusiones de la encuesta.

¿QUIÉN FORMA PARTE DE REDE?



COORDINADORES



ENTIDADES, GRUPOS Y ORGANIZACIONES

Asociación Educación Abierta, Proyectos Pedagógicos, Grupo Actitudes, Colectivo Lorenzo Luzuriaga, Ashoka, Empieza por Educar, Fundación Trilema, Mejora tu Escuela Pública, CICAIE, Colegio de Doctores y Licenciados, Centro Profesorado de Marbella/Coin, Equipo Técnico de Formación CPDex en la Consejería de Extremadura, ADEME, CEAACEC, CECE, CICAIE, CONCAPA, GIPES.

ESPECIALISTAS

Juan Manuel Escudero, Teresa González, Carlos Marcel, Denise Vaillant, Antonio Bolívar, Mariano Fernández Enguita, José Moya, Juan Manuel Moreno, Elena Martín, Juana Sancho, Fernando Hernández, Carmen Pellicer, Rosa López, Javier Valle, Jesús Manso, Carlos Magro, Rodrigo J. García, Amparo Escamilla, José Antonio Marina, Marta Reina, Jose Luis Cabello.

INVITADOS Y OBSERVADORES

Grupos políticos y sindicales (Ciudadanos, ERC, PSOE, ANPE, UGT, USIE), editoriales y medios especializados (ANELE, Santillana, Anaya, Escuela, Cuadernos de Pedagogía).

*Participantes de la reunión del debate de modelo profesional docente celebrada el día 7 de abril

El 85% de los encuestados son profesores

El perfil medio del participante en la encuesta se asemeja al perfil medio del docente en España

A pesar de no ser muestra aleatoria con muestreo estratificado, el perfil del encuestado se corresponde con la población objetiva que forma parte de la profesión docente en España*

GÉNERO

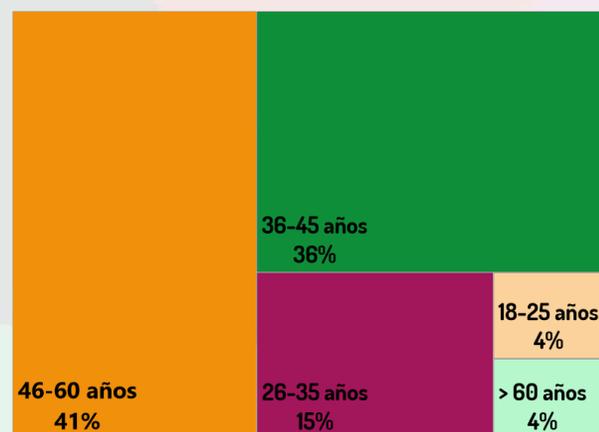


40%
hombres

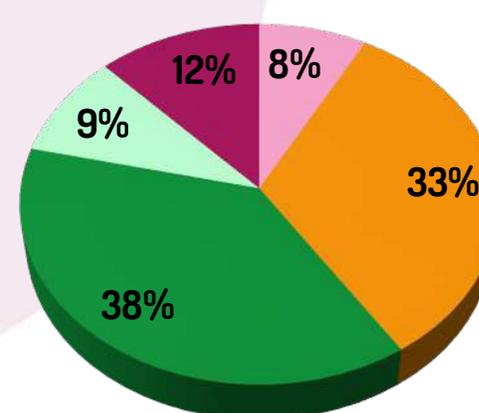


60%
mujeres

EDADES

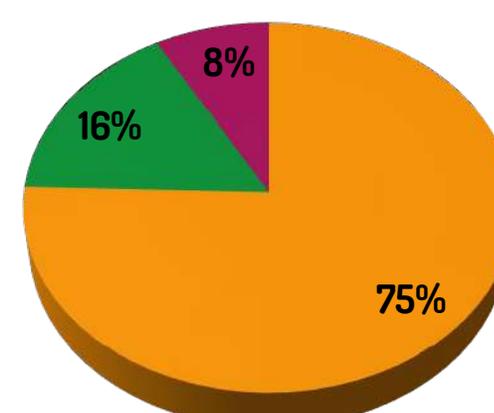


ÁREAS DE FORMACIÓN



■ Infantil ■ Primaria ■ Secundaria ■ FP ■ Universidad

TIPOS DE CENTROS

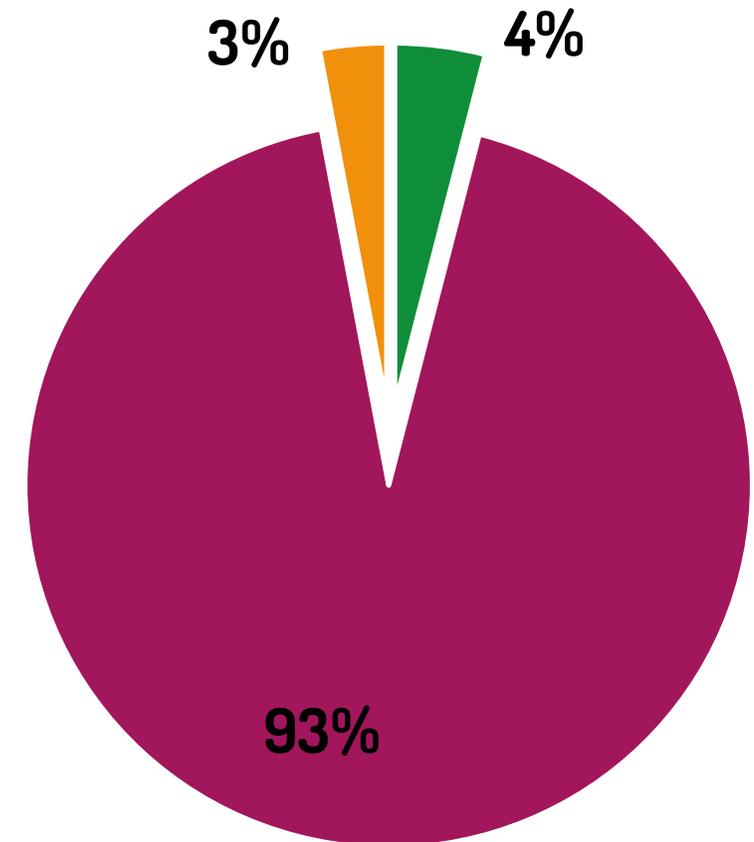


■ Público ■ Concertado ■ Privado

*Fuente: [Estadística del profesorado y otro personal](#). Curso 2016-2017 (EDUCAbase, Ministerio de Educación y Formación Profesional).

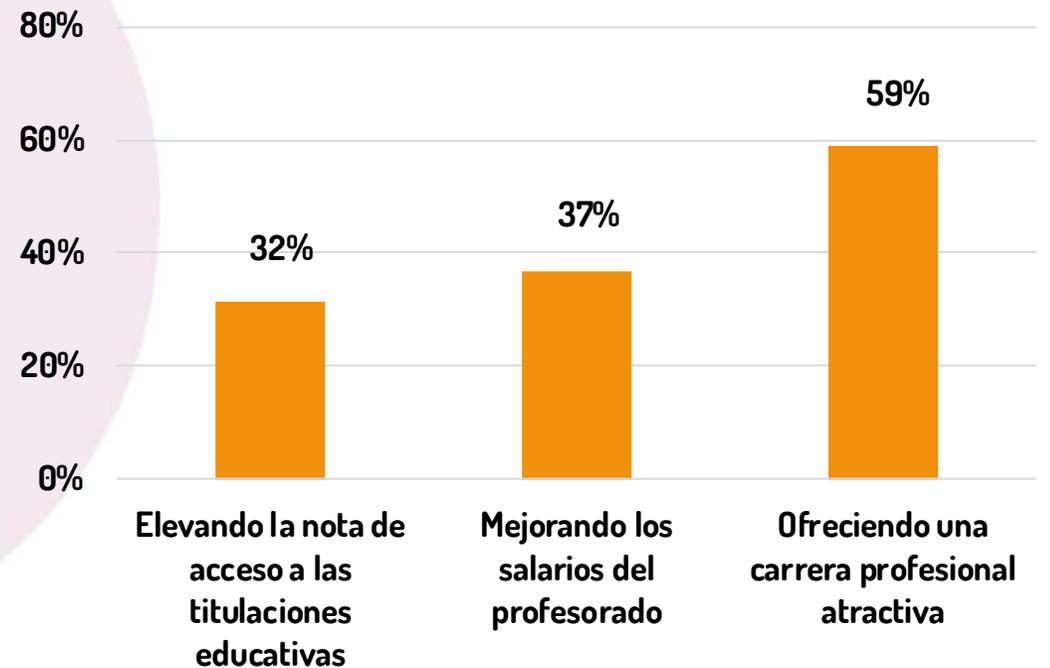
9 de cada 10 encuestados
ve necesario definir un
nuevo modelo de
profesión docente

Dada la situación actual, ¿considera adecuado actualizar
y definir un nuevo modelo de profesión docente?



■ No ■ Sí ■ NS/NC

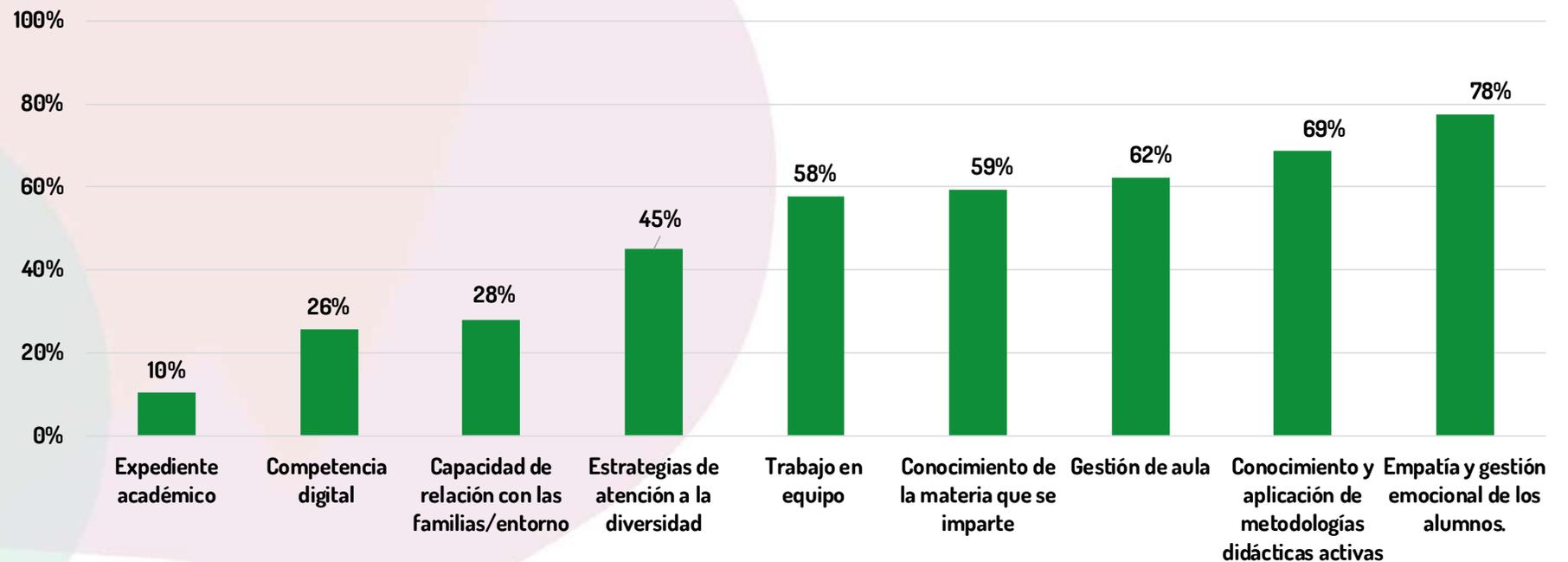
¿Cómo cree que mejoraría el reconocimiento social de la profesión docente?



El reconocimiento social de los docentes mejoraría si se ofreciera una carrera profesional atractiva

Motivación,
participación y
empatía,
requisitos
básicos para
ser docente

De las siguientes características generales, elija las cuatro que considere básicas en el perfil de un profesor o profesora actualmente



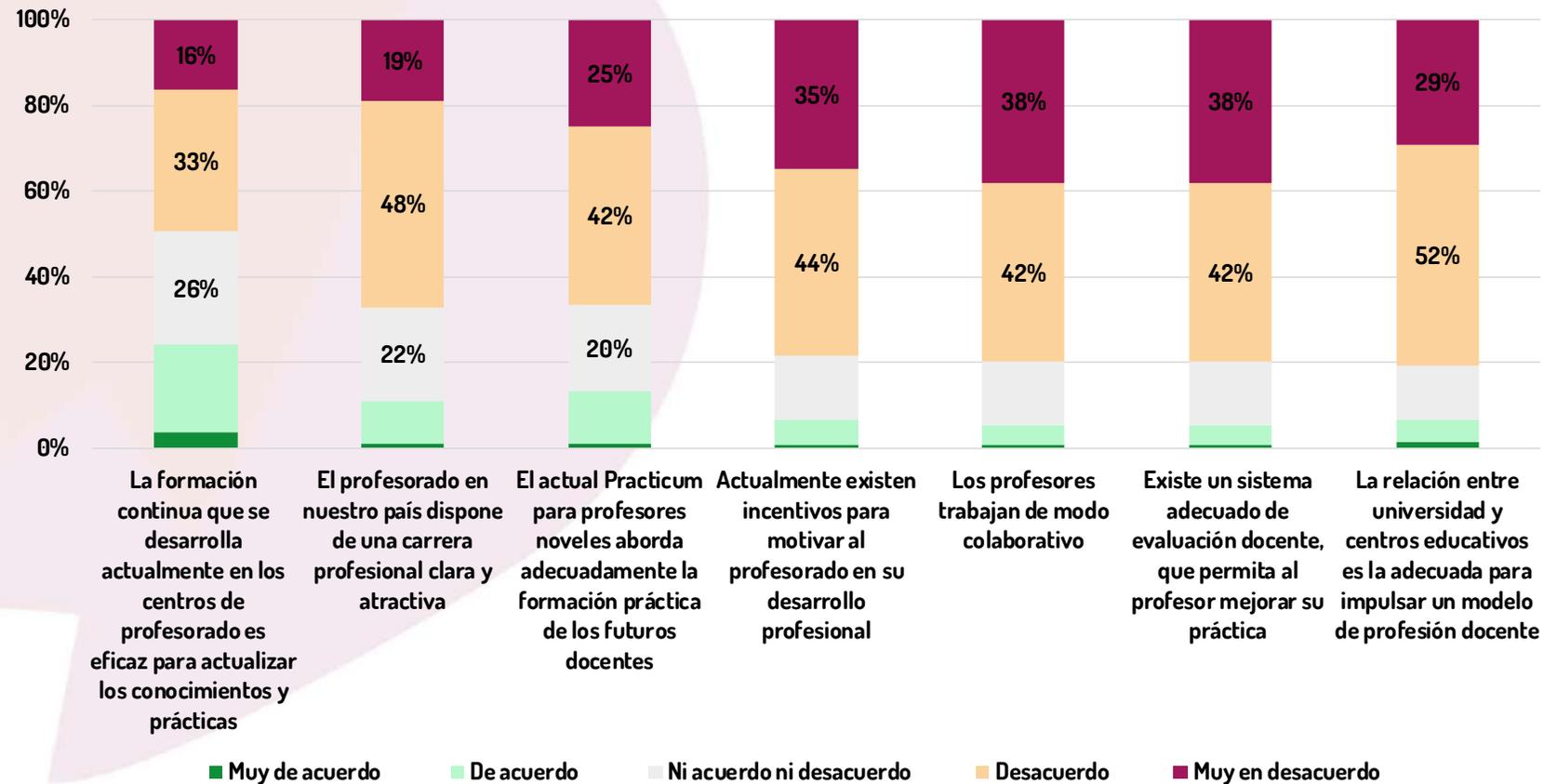
Las debilidades del modelo actual son...

... la poca relación con la universidad

... el sistema de evaluación

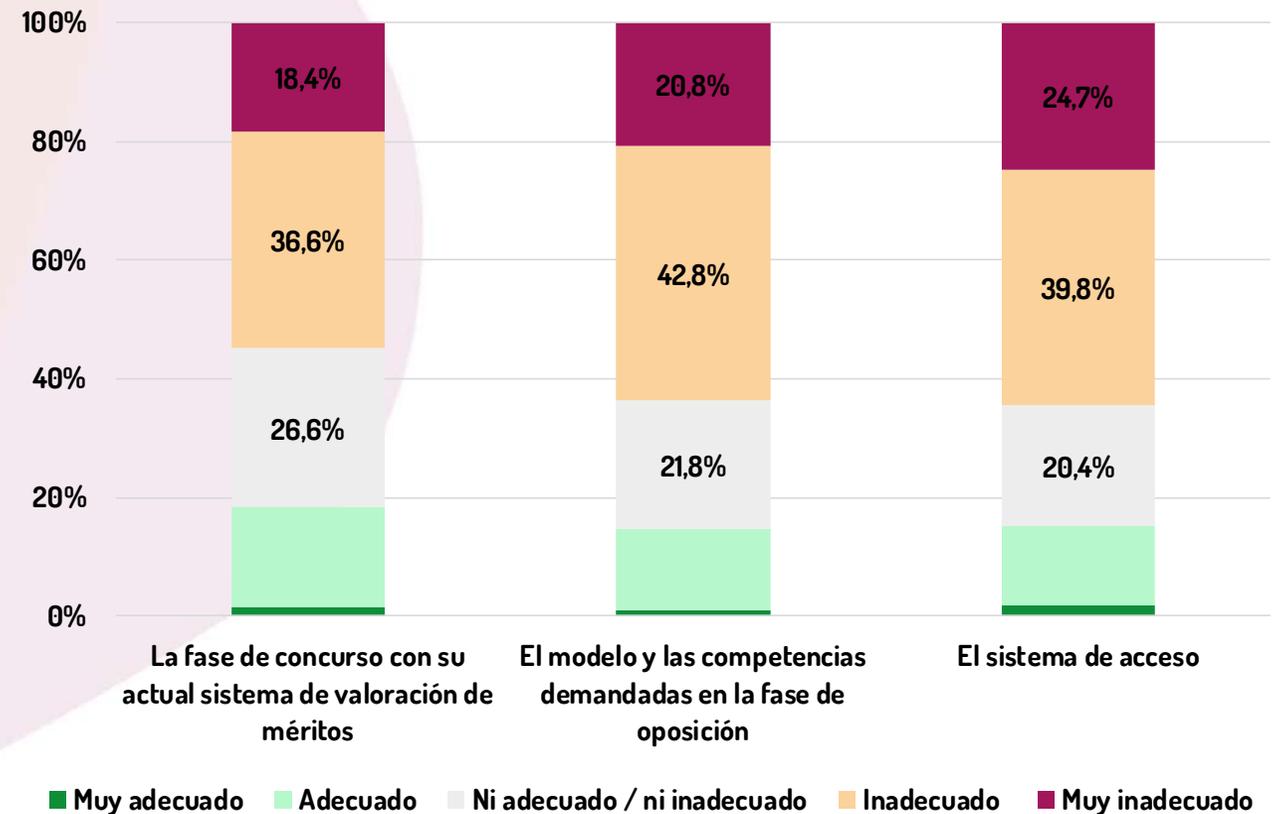
... la insuficiente colaboración entre el profesorado

De las siguientes afirmaciones, indique en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo



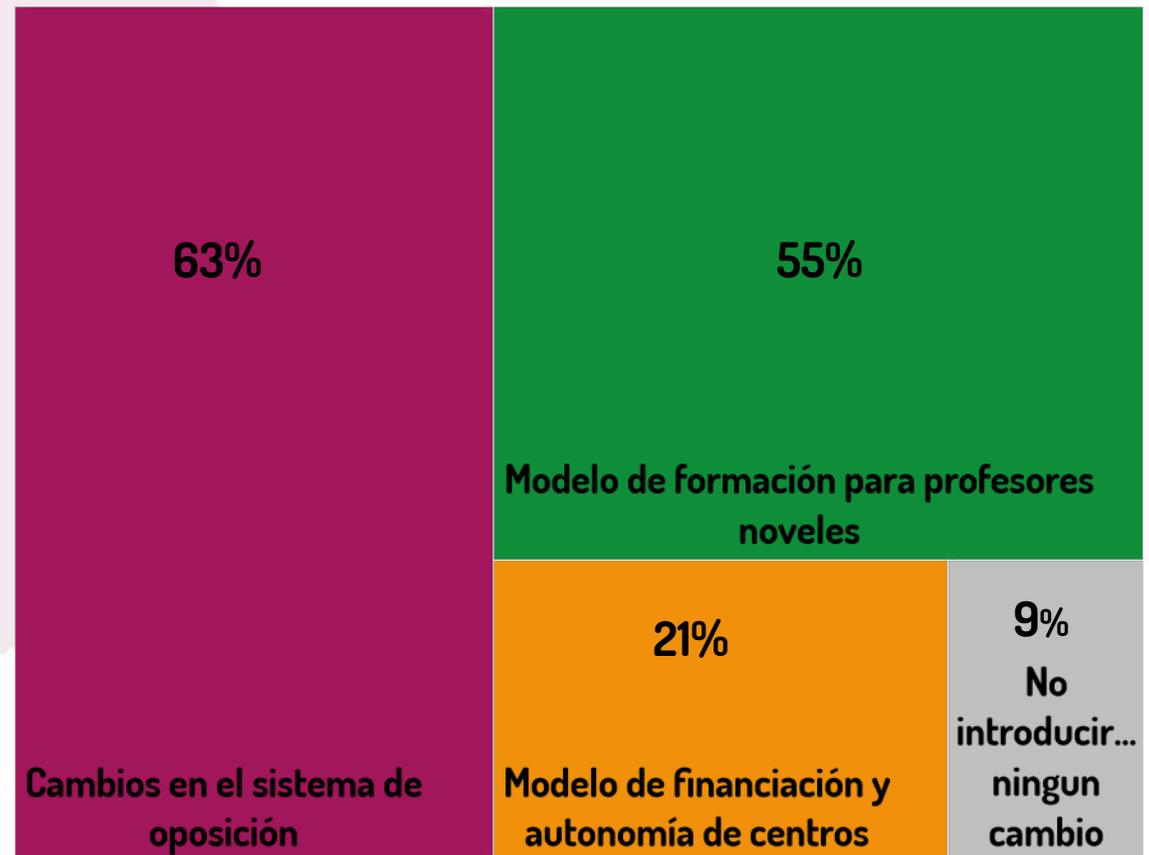
Existe un descontento generalizado con el modelo actual de acceso a la función pública docente

¿Cómo valoras el actual modelo de acceso a la función pública docente?



Se reclaman cambios en la fase de oposición y fijar un modelo de formación para los docentes noveles

¿Qué cambios introducirías en el actual sistema de acceso a la función pública docente?



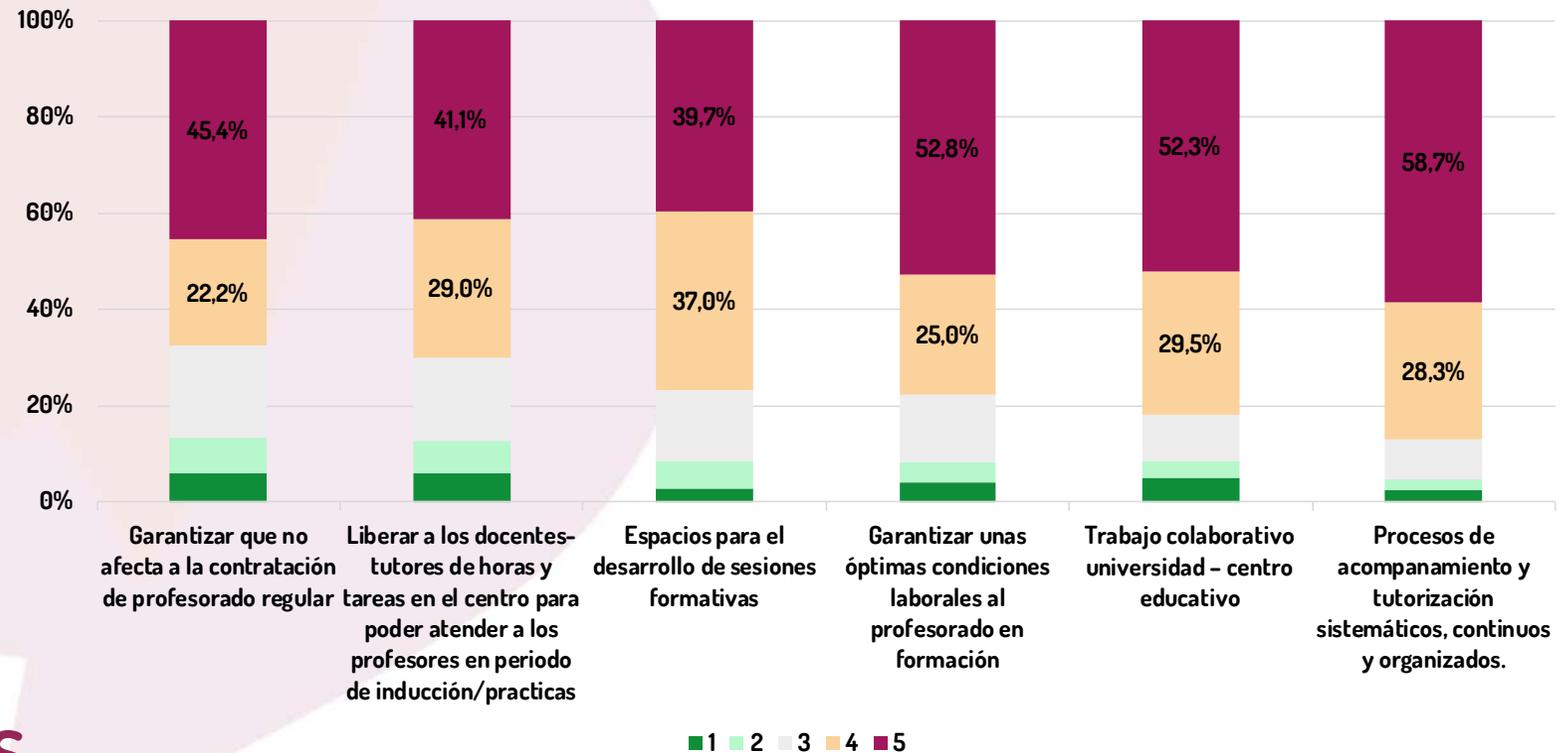
La inserción de los docentes demanda...

... tutorización sistemática

... colaboración centro-universidad

... condiciones laborales garantizadas

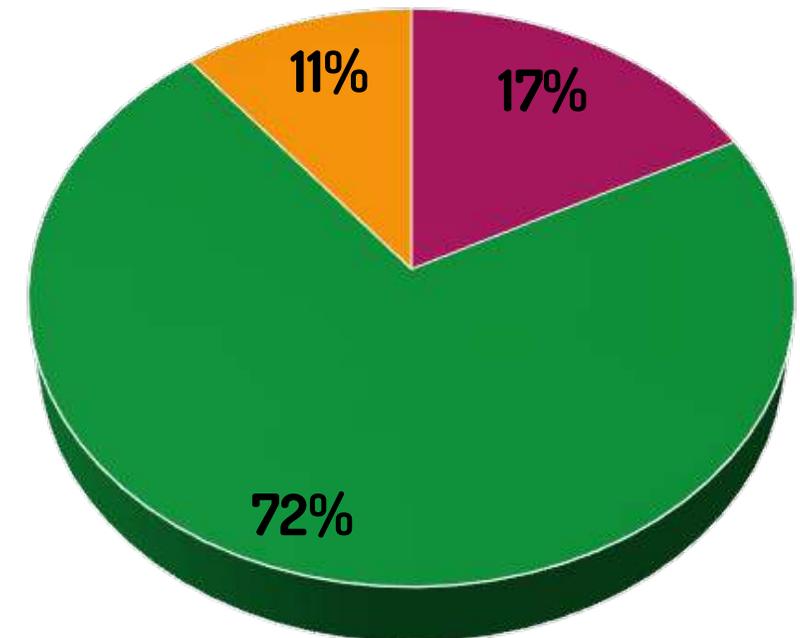
¿Cómo de importante cree que son los siguientes elementos para garantizar un modelo óptimo de inserción/ prácticas?



*Indique del 1 al 5, representando el 1 la mínima importancia y el 5 la máxima importancia

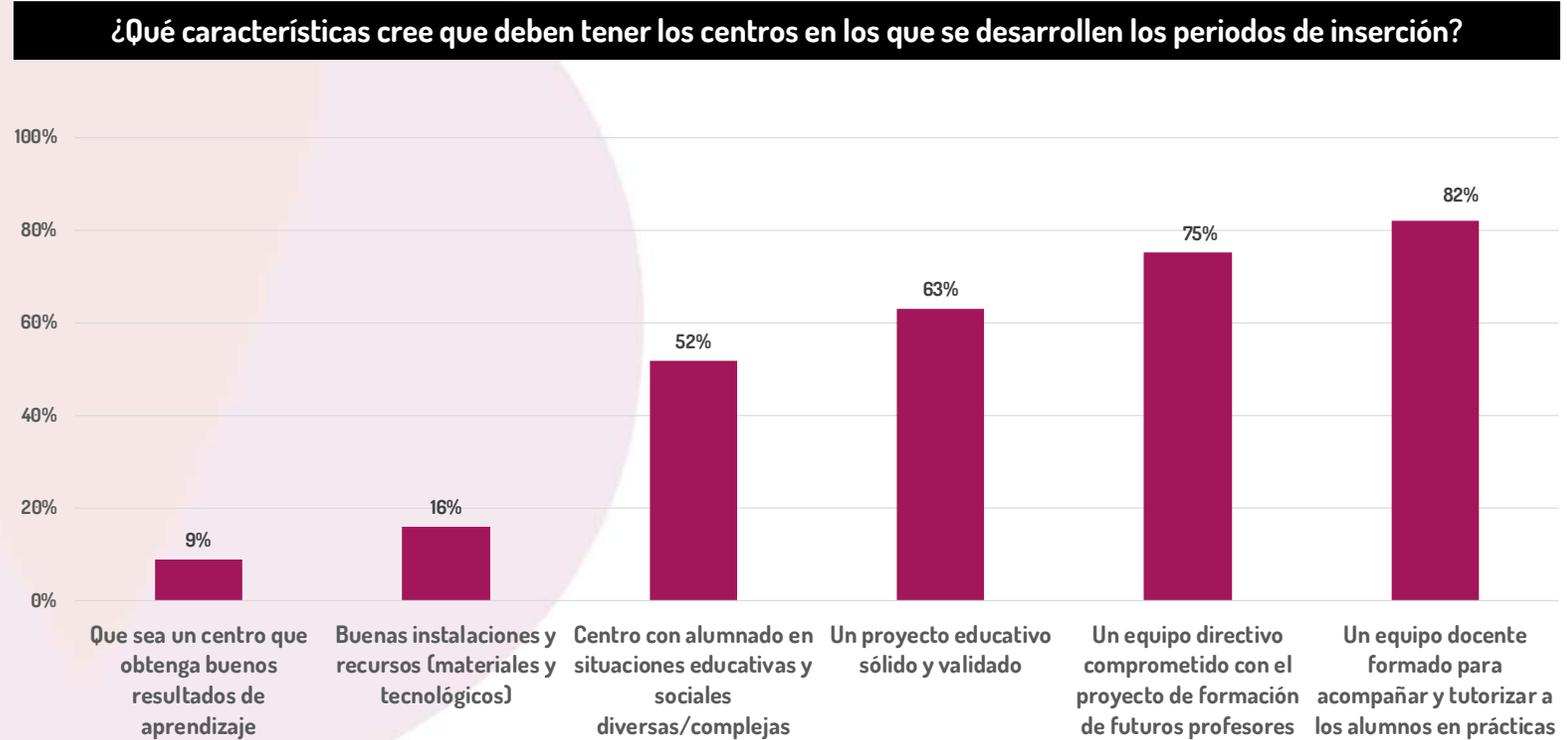
3 de cada 4 encuestados
apoya un periodo de
prácticas remuneradas para
docentes en formación

¿Considera necesario que exista una fase de transición remunerada a la profesión docente basada en un periodo de inserción en los centros educativos?



■ No ■ Si ■ NS/NC

La formación práctica de los futuros docentes demanda centros comprometidos, con equipos formados y proyectos sólidos

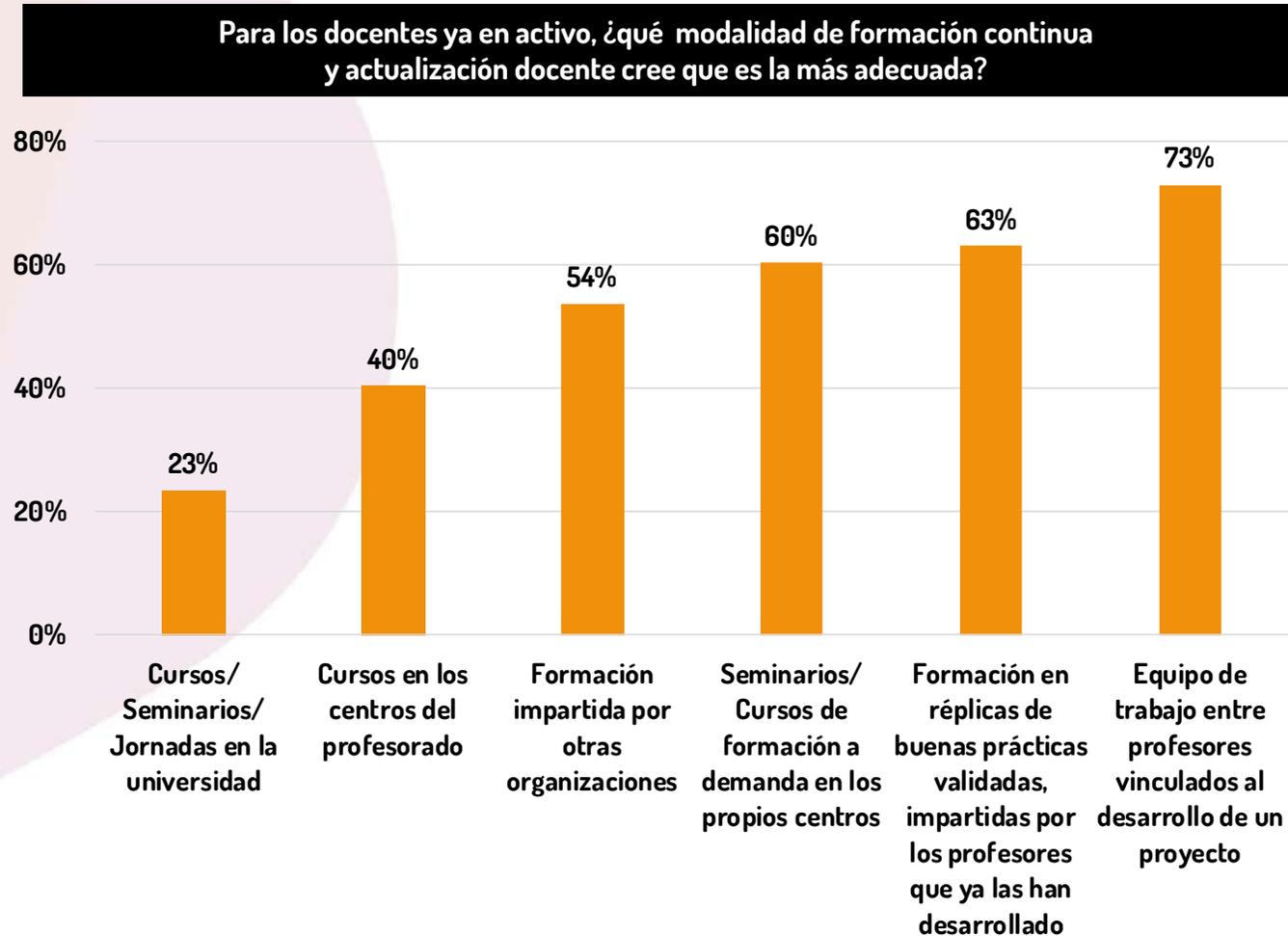


La formación continua debe priorizar...

... equipos de trabajo vinculados a proyectos

... formación validada en buenas prácticas

... cursos a demanda de los centros

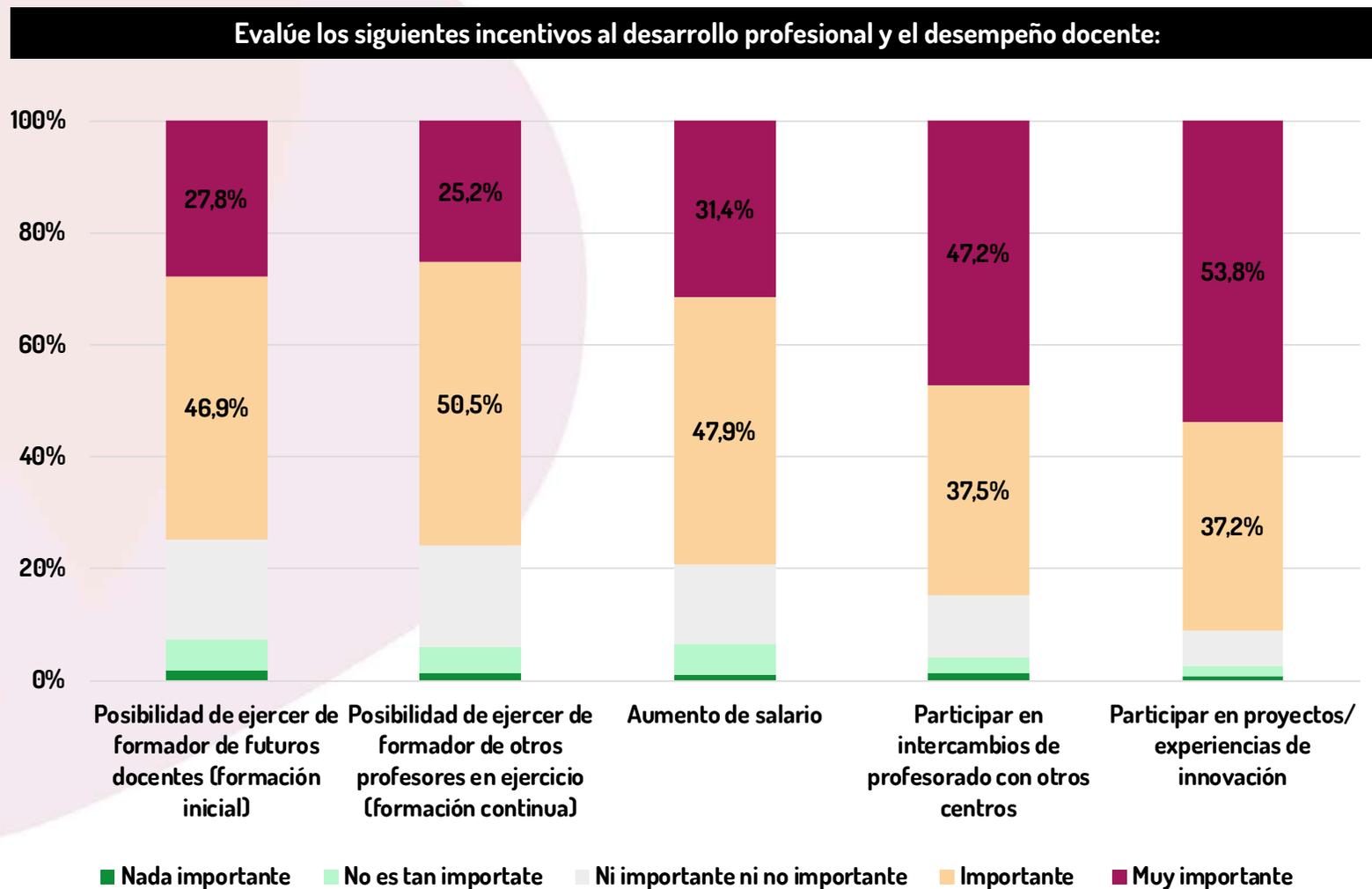


Los incentivos que más valoran los docentes...

... participar en proyectos de innovación

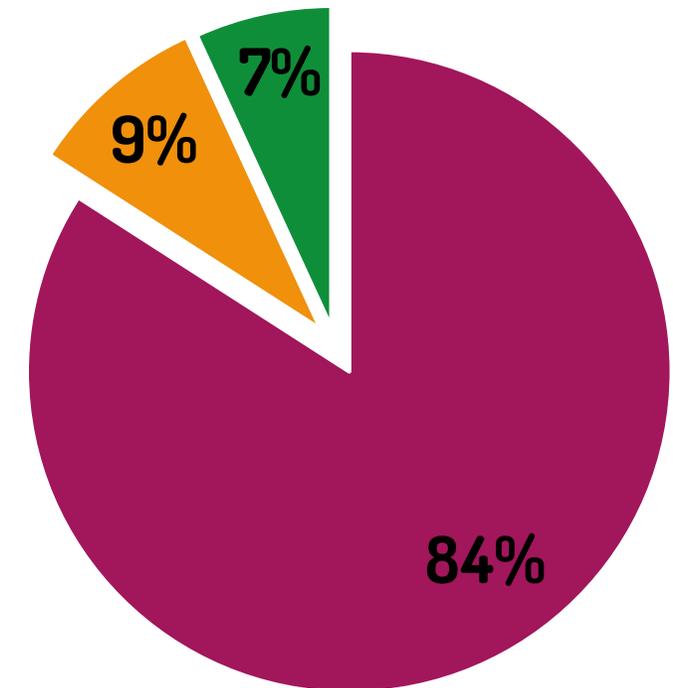
... intercambios con otros centros educativos

... mejoras salariales



Los intereses de los partidos políticos son señalados claramente como la mayor barrera para alcanzar un pacto educativo

De los siguientes motivos, ¿cuál cree que ha sido determinante en la reciente ruptura del pacto educativo?



■ Intereses políticos partidistas ■ La financiación ■ Otros



Iniciativa impulsada por:

